

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
The role of school administrators in promoting the use of educational technology of
teachers and education personnel in Bueng Kum District,
under the Office of the Private Education Commission

ณัฐพนธ์ชัย อ้นสุวรรณ^{*1}, ศิริรัตน์ ทองมีศรี²

Nataponchai Onsuwan^{*1}, Sirirat Thongmeesri²

^{*1}นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

²อาจารย์ ดร.ประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

^{*1}Master degree Educational Administration, College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

²Teacher Dr., College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

^{*1}e-mail: Tanntpc@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามอายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 182 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบอิสระ และทดสอบค่าแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนและประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนจำแนกตามอายุและขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีทางการศึกษา, การศึกษาเอกชน

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the role of school administrators in promoting the use of educational technology, and 2) compare the role of school administrators in promoting the use of educational technology, classified by age, monthly income, work experience and school size. It was quantitative research. The sample group consisted of 182 teachers and educational personal under the Office of the Private Education Commission, Bueng Kum District. Samples were defined using Krejcie and Morgan. The research tool was a questionnaire. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations Independent Sample t-test, and One-Way ANOVA.

The research results were found as follows; 1) the role of school administrators in promoting the use of educational technology was found in overall and each aspect at a high level, and 2) comparison of role of executives in promoting the use of educational technology, classified by monthly income and work experience, showed significant difference at the statistical significance level of .05 in overall. However, there was no significant difference in overall when being classified by age and school size.

Keywords: Role of school administrators, Educational technology, Private education

บทนำ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาจะต้องมีการวางแผนจัดการและกำหนดนโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลักดัน ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน ให้ก้าวทันเทคโนโลยี และทำการพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีความพร้อมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน เมื่ออ้างอิงจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดไว้ในหมวด 9 โดยให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษา กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย” ดังนั้นจะเห็นได้ว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จะต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 อีกทั้งจะต้องส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือการ บริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้เป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลสัมฤทธิ์จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของกระบวนการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน (สุกฤษฎา ปงกันทา, 2561)

ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีฐานะเป็นผู้นำของโรงเรียนและเป็นตัวแทนของรัฐ จะต้องมีความบทบาทในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย อีกทั้งสังคมได้มอบภาระหน้าที่ด้านการศึกษาให้กับโรงเรียน การจัดการศึกษาจึงต้องมีการวางแผนในการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สุกฤษฎา ปงกันทา, 2561: 22) แต่เนื่องจากสภาพปัญหาในปัจจุบัน พบว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการภายในสถานศึกษากลับพบปัญหาในเรื่องการขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อและการบำรุงทรัพยากร ขาดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาค่อนข้างน้อยและผู้บริหารระดับสูงขาดความเชื่อมั่นต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จึงทำให้ไม่เข้าใจการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้อง รวมถึงการขาดการสนับสนุนหรือส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ส่งผลทำให้สถานศึกษานั้นไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ดีพอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูผู้สอน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากรอย่างจำกัด ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องทำหน้าที่หลายอย่างและเสียเวลาไปกับงานด้านอื่นอยู่พอสมควร การนำเทคโนโลยีมาช่วยแบ่งเบาภาระงานด้านอื่นได้ จะช่วยให้ครูมีเวลากับการเรียนการสอนมากขึ้น (Blankson, 2005: 68)

นอกจากนี้การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น ๆ ถือเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นจึงถือเป็นสิ่งที่ผู้บริการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ยิ่งไปกว่านั้นควรเริ่มต้นการวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ (พุทธิพงษ์ ทองเขียว, 2562: 13) อีกหนึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญคือ การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูประบบบริหารจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้เปลี่ยนแปลงไปสู่สถานะที่ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพและคุณภาพยิ่งขึ้น จนสามารถทำให้ภาพรวมของการปฏิรูปการศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จ (บรรจง เจริญสุข, 2561: 16) อังอิงโน ดวงมกล กิ่งจำปา (2555: 4) กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวอยู่ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งต้องมีกระบวนการทบทวนใหม่ในการศึกษาเข้าใจแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาด้วยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรียา งามเจริญ (2558: 24) ที่กล่าวว่า เป้าหมายของการพัฒนาระบบการศึกษานั้น จำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทาง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร มีวิธีการอย่างไร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือวิกฤตการณ์ โอกาสและศักยภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมั่นคง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2565) โดยพันธกิจของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2565) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพตามเป้าหมายการพัฒนาคนของประเทศด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ด้วยระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน รวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้ได้มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชนให้บรรลุเป้าหมายของการ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีบทบาทช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาในส่วนของสถาบันการศึกษาของภาครัฐ และยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาจากการแข่งขันด้านคุณภาพ ซึ่งเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน เมื่ออ้างอิงข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ.2560-2564 พบว่า สถานศึกษาในระบบการศึกษาเอกชนยังพบปัญหาอยู่ในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โอกาสของผู้เรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา และระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาทิเช่น การขาดทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ รวมไปถึงบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษายังไม่เหมาะสมจึงอาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในการศึกษาระบบเอกชนขึ้นได้ พัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562: ออนไลน์)

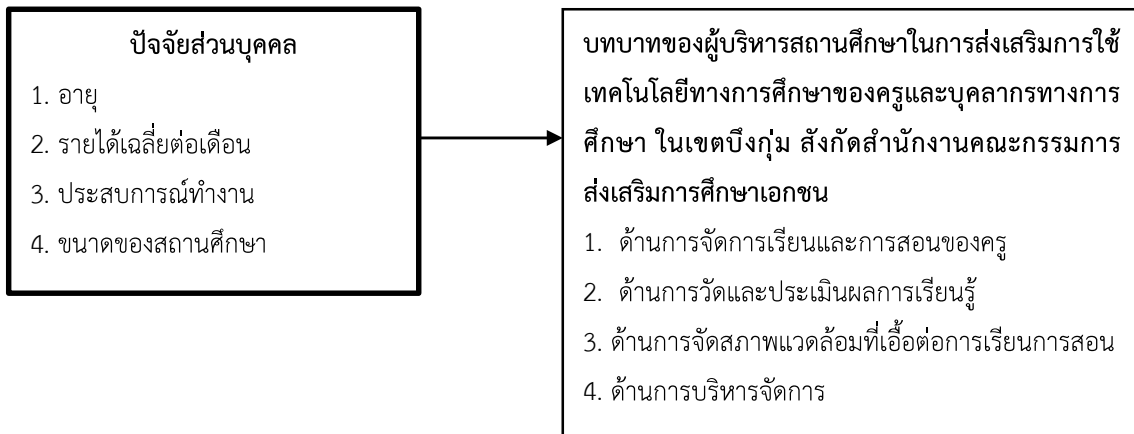
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสำคัญในการผลักดันผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหารนำไปใช้และพัฒนาตนเองให้เห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา

โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการในการส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความเที่ยงอยู่ที่ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 344 คน (ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ณ วันที่ 28 กันยายน 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 182 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. การดำเนินการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาประจำสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อขอความ อนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง ในการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 182 คน โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองโดยผู้วิจัยชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบก่อน

2.2 กำหนดวันเพื่อเข้าไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากทางโรงเรียน จำนวน 182 คน ได้กลับมาจำนวน 182 คน คิดเป็น 100 % จากครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพื้นที่จริงโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาได้ ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา เพื่อที่จะนำมาใช้ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และสถิติทดสอบสมมติฐาน คือ ค่าสถิติการทดสอบค่าที่แบบอิสระ (Independent Samples t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่จะทำการเปรียบเทียบหาความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	n=182			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.28	0.478	มาก	1
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.21	0.510	มาก	4
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.22	0.520	มาก	2
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.22	0.513	มาก	3
รวม	4.23	0.460	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อพิจารณาพบว่า โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนของครู รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามอายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา		อายุ						F	P
		20-30 ปี		31-40 ปี		40 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการเรียนการสอนของครู	4.30	0.482	4.20	0.464	4.35	0.487	1.179	0.310
2	ด้านการวัดและประเมินผล	4.22	0.539	4.13	0.469	4.31	0.483	1.476	0.231
3	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.25	0.517	4.12	0.539	4.30	0.492	1.584	0.208
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.27	0.532	4.10	0.485	4.30	0.485	2.411	0.093
ภาพรวม		4.26	0.472	4.13	0.443	4.31	0.440	1.933	0.148

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา		รายได้เฉลี่ยต่อเดือน						F	P
		15,000-20,000 บาท		20,001-25,000 บาท		25,000 บาทขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการเรียนการสอนของครู	4.31	0.472	4.15	0.454	4.39	0.510	2.958	0.043*
2	ด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.538	4.09	0.421	4.33	0.531	2.245	0.109
3	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.27	0.513	4.08	0.515	4.29	0.525	2.758	0.066
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.28	0.524	4.08	0.462	4.28	0.528	2.819	0.062
ภาพรวม		4.27	0.468	4.10	0.409	4.32	0.485	3.172	0.044*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา		ประสบการณ์ทำงาน						F	P
		ต่ำกว่า 10 ปี		10-20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการเรียนการสอนของครู	4.33	0.477	4.15	0.446	4.35	0.508	2.745	0.027*
2	ด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.533	4.10	0.452	4.31	0.509	2.077	0.128
3	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.26	0.521	4.09	0.538	4.30	0.460	2.223	0.111
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.28	0.523	4.07	0.510	4.32	0.434	3.460	0.034*
ภาพรวม		4.28	0.469	4.10	0.432	4.32	0.443	3.135	0.046*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนของครู และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา				t	p
	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.17	0.490	4.31	0.473	-1.550	0.123
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.23	0.451	4.20	0.525	0.293	0.770
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.14	0.585	4.24	0.502	-1.023	0.353
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.17	0.534	4.24	0.508	-0.709	0.479
รวม	4.18	0.467	4.25	0.458	-0.806	0.421

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษารายละเอียดของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา และจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบถูกต้องและสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยัญญา แสนศรี และคณะ (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรุตดา แวงสุวรรณ (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ramsay (2006: 525) ที่กล่าวว่า ข้อมูลและสารสนเทศเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ให้แก่ผู้บริหาร การมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วน เป็นปัจจุบันเรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการจะช่วยให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ ประมวลผลที่มีความสมเหตุสมผล เพราะสารสนเทศทั้งหลายนั้น นอกจากจะใช้ในการวางแผนและประกอบการตัดสินใจแล้วยังนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการด้วยลักษณะสารสนเทศที่ดี

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามอายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามอายุ โดย

ภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้าน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน แต่ไม่ส่งผลต่อความสามารถและทักษะกระบวนการทำงาน เนื่องจากทักษะทางด้านเทคโนโลยีเป็นทักษะที่บุคลากรทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ อาทิเช่น ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ได้รับผลกระทบโดยตรง ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนทุกคนจะต้องเรียนรู้ทักษะการใช้อุปกรณ์ รวมถึงระบบการสอนแบบออนไลน์ดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าถึงแม้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันย่อมไม่ส่งผลต่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีจากผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิกัญจน์ แสงงาม นวกุล (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า จำแนกตามอายุไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามอายุที่มีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกำลังทรัพย์ในการซื้ออุปกรณ์ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น อีกทั้งในยุคปัจจุบัน บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีช่องทางในการหารายได้เสริม เช่น การสอนพิเศษนอกเวลาเรียน เพื่อนำรายได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรุตดา แวสุวรรณ (2564) ที่ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนของครู และด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์สอนที่มากกว่า ย่อมมองเห็นมุมมองในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า อาทิเช่น การหาแนวทางในการแก้ปัญหาเรื่องทักษะการใช้อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ในกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงปัญหาด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ ล้วนเป็นปัญหาที่ต้องใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาผ่านมุมมองของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่าเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิกัญจน์ แสงงาม นวกุล (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย

เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันทั้งขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อาจไม่เห็นมุมมองความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน และอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระเบียบและข้อบังคับเดียวกัน ดังนั้นขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้บริบทและรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยญา แสนศรี และคณะ (2565: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจพร สุคนธร (2565: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา อาทิเช่น การารออกแบบชั้นเรียน (Digital Learning) ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงชั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและช่วยบรรเทาเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้าไปได้ด้วยดี
2. ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการสืบค้นข้อมูล โดยการจัดซื้อโปรแกรมระบบฐานข้อมูลวัตถุประสงค์เพื่อลดความผิดพลาดต่อการเข้าถึงข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนด้านงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับครูและนักเรียนให้สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงภายในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นกรอำนวยความสะดวกในการใช้งานให้กับครูผู้สอน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้ดูแลหรือผู้รับผิดชอบข้อมูล เพื่อทำการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบึงกุ่ม
2. ควรศึกษาตัวแปรบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา เช่น ด้านการสร้างกำลังคนให้มีศักยภาพ ด้านการศึกษาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเตรียมสื่อ

การเรียนรู้ และด้านเทคโนโลยีในลักษณะของกระบวนการ เป็นต้น เพื่อให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามีประสิทธิผลและมีความหลากหลายมากขึ้น

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบึงกุ่ม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บรรจง เจริญสุข. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เบญจพร สุนทร. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศรุตตา แวสุวรรณ. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วารสารเชิงวิชาการร้อยแก่นสาร, 6(4), 176-189.
- ศศิกาญจน์ แสงงามนกุล. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สร้อยญา แสนศรี และปนิธาน วรรณวัลย์. (2565). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10(40), 70-79.
- สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุริยา งามเจริญ. (2558). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2562). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2565). สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2566, จาก <https://opec.go.th/>

- Blankson, N. (2005). **Foundations for Better Understanding of Cognitive Abilities**. In D. P. Flanagan & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests, and Issues* (pp. 41–68). The Guilford Press.
- Ramsay, D. T. (2005). Anatomy of the Lactating Human Breast Redefined with Ultrasound Imaging. **Journal of Anatomy**, 206(6), 525 - 534.